

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 4  
от «24» марта 2019 г.



**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛЫ № 4 ГОРОД БУДЕННОВСК БУДЕННОВСКОГО  
РАЙОНА» за 2019 год**

## Структура отчёта о самообследовании

1. Аналитическая часть
2. Результаты образовательной деятельности:
  - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
  - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
  - 2.3. организация учебного процесса;
  - 2.4. востребованность выпускников;
  - 2.5. качество кадрового обеспечения;
  - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
  - 2.7. материально-техническая база;
  - 2.8. внутренняя система оценки качества образования.
3. Анализ показателей деятельности МОУ СОШ № 4 г. Буденновска за 2019 год

Самообследование МОУ СОШ № 4 г. Буденновск проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218, утвержденные изменения, которые вносят в порядке проведения самообследования образовательной организацией), приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования в форме анализа.

## 1. Аналитическая часть

Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Буденновск является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

#### Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Буденновск (сокращенное наименование: «МОУ СОШ № 4 г. Буденновск») введено в эксплуатацию и поставлено на баланс Учредителя в 1982 году.

Юридический адрес: улица Лопатина, 152, город Буденновск, Ставропольский край, РФ, 356807

Фактический адрес: улица Лопатина, 152, город Буденновск, Ставропольский край, РФ, 356807

Телефон/Факс: 8(86559) 7-48-68

e-mail: [budschool4@yandex.ru](mailto:budschool4@yandex.ru)

Сайт: [bud-school-4.edusite.ru](http://bud-school-4.edusite.ru)

Школа работает в режиме пятидневной недели в первую смену. Плановая мощность составляет 1176 обучающихся.

#### Информация о средней наполняемости в МОУ СОШ № 4 г. Буденновска

2019 год		
Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
36	847	23,5

Приём и отчисление осуществляется на основании Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ СОШ № 4 г. Буденновск, Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МОУ СОШ № 4 г. Буденновск.

#### Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4373 от 02 декабря 2015 г., серия 26 Л 01 № 0000618 выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края по следующим образовательным программам (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

2. Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 2618 от 10 ноября 2015 года выдано Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края (действительно по 10 ноября 2027 года.)
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 14 января 2013 года серия 26 № 003985266
4. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 03 марта 1999 года серия 26 № 001957649
5. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 4 города Буденновска Буденновского района».
6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 26 АИ № 265934 от 21.01.2013г.
7. Свидетельство о праве собственности на землю 26 АИ № 110622 от 04.09.2012 года.
8. Санитарно-эпидемиологическое заключение 26.БЦ.03.000.М.000039.03.10 от 12.03.2010г.

Деятельность образовательной организации регламентируется локальными актами.

- номенклатура дел;
- положение о безотметочном обучении в 1 классе;
- положение о библиотеке;
- положение о бракеражной комиссии;
- положение о ведении классных журналов;
- положение о ведении ученических тетрадей и их проверке;
- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о внутришкольном мониторинге качества образования;
- положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- положение о волонтерском отряде «Рассвет»;
- положение о группе продленного дня;
- положение о дежурном администраторе;
- положение о дежурном классе;
- положение о дежурном учителе;
- положение о дистанционном обучении детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ);

- положение о доске почёта;
- положение о дружине юных пожарных;
- положение о единой комиссии муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №4 города Буденновска Буденновского района" по размещению заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд;
- положение о жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- положение о классном родительском комитете;
- положение о классном руководстве и классном руководителе;
- положение о комиссии по противодействию коррупции;
- положение о конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о координационном совете по введению ФГОС ООО в учреждении;
- положение о летней трудовой практике;
- положение о методическом кабинете;
- положение о методических объединениях классных руководителей;
- положение о методическом объединении учителей-предметников;
- положение о наставничестве;
- положение о научно методическом совете;
- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- положение о освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую общеобразовательную программу;
- положение о педагогическом совете;
- положение о портфолио обучающегося на ступени начального образования;
- положение о порядке ведения личных дел обучающихся;
- положение о порядке выдачи документов, подтверждающих обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок;
- положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- положение о порядке обеспечения учебной литературой учащихся;
- положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- положение о порядке организации питания обучающихся;
- положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- положение о порядке поощрения обучающихся образовательной организации за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- положение о порядке приёма в профильные классы;
- положение о порядке проведения самообследования;
- положение о порядке работы комиссии по установлению работникам выплат стимулирующего характера;
- положение о порядке расследования, учёта и оформления несчастных случаев с обучающимися;
- положение о порядке рассмотрения апелляций по результатам проверки работ участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся;
- положение о Почетной грамоте;
- положение о правилах поведения обучающихся;
- положение о пришкольном лагере;
- положение о проведении массовых мероприятий;
- положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних;
- положение о промежуточной аттестации;
- положение о пропусках уроков обучающимися;
- положение о пропускном режиме в МОУ СОШ № 4 г.Буденновск;
- положение о профилактической деятельности;
- положение о профильном эколого-краеведческом отряде;
- положение о профильных классах;
- положение о психологической службе;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение о публичном отчёте;

- положение о семейном образовании;
- положение о системе оценки, формах и сроках промежуточной аттестации обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- положение о службе примирения;
- положение о совете по профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе;
- положение о совете старшеклассников;
- положение о соревнованиях «Школа безопасности»;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о спецкурсах, элективных, факультативных курсах (учебных курсах);
- положение о спортивно-гуманистическом клубе;
- положение о формах обучения;
- положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоившие общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- положение о школьном сайте;
- положение о школьном уполномоченном по правам ребёнка;
- положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- положение о школьной научно-практической конференции;
- положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- положение о языке образования;
- положение об архиве;
- положение об аттестационной комиссии МОУ СОШ № 4 г. Буденновск;
- положение об индивидуальном надомном обучении учащихся;
- положение об использовании сети Интернет в школе;
- положение об обработке и защите персональных данных;
- положение об общем собрании работников школы.
- положение об общешкольном родительском всеобуче;
- положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- положение об оплате труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Буденновска Буденновского района»;
- положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об организации отдыха с дневным пребыванием детей;
- положение об организации «Совет отцов»;
- положение об оргкомитете школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- положение об отряде ЮИД;
- положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов



ребёнка в МОУ СОШ № 4 г. Буденновск;

- положение об Управляющем совете;
- положение об условном переводе обучающихся;
- положение об учебном кабинете;
- положение об учёте неблагополучных семей;
- положение по пропаганде и профилактике здорового образа жизни, о вреде и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ;
- правила пользования школьной библиотекой;
- регламент предоставления муниципальной услуги по зачислению в образовательное учреждение МОУ СОШ № 4 г. Буденновск;

## 2 Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

### 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ СОШ № 4 г. Буденновск на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется уровни управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников школы.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об управляющем совете)

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы) Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Социально-психологическая служба школы: педагог-психолог, социальный педагог.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МОУ СОШ № 4 г. Буденновск представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому, специальность	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОО	
Директор	Арутюнян Полина Викторовна	высшее, СГУ, учитель педагогики и психологии	8л	1г	соответствие
Заместитель директора по УВР	Кудинова Елена Викторовна	высшее, СГУ, физическая культура и спорт	3	2	соответствие
Заместитель директора по УВР	Ивко Ольга Алексеевна	высшее, СГПУ учитель начальных классов	4м	4м.	соответствие
Заместитель директора по УВР	Житкова Ирина Васильевна	Среднее специальное БПУ 1992г., н/в	6м	6м	соответствие

Заместитель директора по УВР	Лукьянова Нина Григорьевна	Высшее, СГПИ, учитель математики	11	6	соответствие
------------------------------------	----------------------------------	---	----	---	--------------

## 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МОУ СОШ № 4 г. Буденновск - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется с 2011-2012 учебного года в соответствии с ФГОС НОО. Обучение на уровне основного общего образования осуществляется с 2015-2016 учебного года в соответствии с ФГОС ООО.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

### 2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года – 34-35 учебных недель;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В 2019 – 2020 учебном году МОУ СОШ № 4 г. Буденновск ведёт обучение в режиме 5-ти дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в I-XI классах

Школа работает в 1 смену, расписание звонков:

1. 8.30- 9.10
2. 9.20-10.00
3. 10.20- 11.00
4. 11.20 – 12.00
5. 12.10 – 12.50
6. 13.00– 13.40
7. 13.50- 14.30

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитывались при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

При составлении школьного учебного плана были учтены реальные возможности образовательного учреждения.

Учебный план предоставляет возможность работы ОУ в режиме 5-дневной учебной недели.

## I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1 - 4.

Обучение в 1-х классах по программе «Школа России» (4 класса).

Обучение во 2-х классах ведётся по программе «Школа России» (4 класса),  
В 3-х классах ведётся по программе «Школа России» (3 класса) В 4-х классах обучение ведётся по программе «Школа России» (3 класса).

1-4 классы обучаются по ФГОС нового поколения.

Учебный план начального общего образования состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования в инвариантную часть учебного

плана входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В соответствии с ФГОС НОО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, включили 1 час предмета «Физическая культура» в 1-3 классах и 1 час на изучение предметной области «Родной язык и родная литература».

## II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план в 5 - 9 классах состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Базовый компонент представлен предметными областями: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются для введения новых учебных предметов, факультативных курсов, спецкурсов и индивидуально-групповых занятий.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (II - IX классы), "Технологии" (V - IX классы), а также по "Информатике и ИКТ" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 – 9 классах при 5 – дневной учебной неделе:

Предмет	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Родной язык	0,5	0,5			
Родная литература	0,5	0,5			
Второй иностранный язык (немецкий язык)	1				2
Физическая культура	1	1	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России					1
Физика					1
Основы безопасности жизнедеятельности			1		

Информатика и ИКТ		1	1		
Элективный курс по математике «Решение задач»				1	
Элективный курс по русскому языку «Улучшим грамотность»				1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Среднее общее образование – завершающая ступень среднего общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История России. Всеобщая история», «Физическая культура», «Обществознание (включая экономику и право)», «Химия», «Физика», «Биология», ОБЖ.

На изучение предметов «Химия» и «Биология» в 10 – 11 общеобразовательных классах из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено по 1 часу. В 11 классе изучается предмет «Астрономия» - 1 час.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 10 – 11 классах при 5 – дневной учебной неделе:

Предмет	Количество часов	
	10 класс общеобразовательный	11 класс общеобразовательный
Русский язык	1	1
Алгебра и начала анализа	1	1
Биология	1	1
Химия	1	1
Физическая культура	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Элективный курс по русскому «Русский язык и культура речи»	1	1
Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»	1	1
Элективный курс по МХК	1	1
Элективный курс по обществознанию «Человек – общество – мир»	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>



Расписание на учебный год разработано в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- На уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. В первом классе после второго урока предусмотрена динамическая пауза.

- На уровнях основного общего и среднего общего предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность учащихся. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и (или) среду. Все классы имеют один облегченный день в неделю. Для учащихся 5-8 классов сдвоенные уроки используются при проведении технологии.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименования учебных предметов и элективных курсов;
- количества часов в расписании занятий и в учебном плане;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ.

Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8 часов 30 минут.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

#### Качественные показатели организации учебного процесса в 2019 году

уровень	кол-во уч-ся	аттес-товано	% успева-емости	отлич-ники	хоро-шисты	% качес-тва
начальное общее образование	362	360	99,4	46	118	60,5
основное общее образование	421	421	100	30	137	39,7
среднее общее образование	64	63	98,4	8	29	57,8

Сравнение успеваемости обучающихся в 2019 году с результатами 2018 года на уровне начального, основного и среднего общего образования

выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

#### Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2018-2019 учебном году в 9-м классе обучалось 80 человек. По итогам учебного года на основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 80 человек. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники школы сдавали обязательные предметы русский язык и математику, а также два предмета по выбору. По сравнению с прошлым годом число сдаваемых предметов не увеличилось.

№ п/п	Наименование учебного предмета	2019 год		
		средний балл		
		школа	район	край
1	Русский язык	4,03	3,99	4,02
2	Математика	3,48	3,46	3,54
3	Физика	3,33	3,46	3,80
4	Химия	4,08	4,29	4,16
5	Информатика и ИКТ	3,50	3,68	3,59
6	Биология	3,51	3,61	3,71
7	История	4,33	3,58	3,80
8	География	3,85	3,86	3,66
9	Обществознание	3,70	3,71	3,64
10	Литература	-	3,50	3,83
11	Английский язык	4,20	3,85	4,27

Результаты экзаменов свидетельствуют, о хорошем уровне подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации.

В итоге все выпускники 9-х классов успешно завершили государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 – с отличием (5%).

Хороший уровень усвоения учебного материала показывает, что выпускники 9 классов осознанно подошли к выбору предметов для сдачи экзамена, а преподаватели добросовестно осуществили подготовку обучающихся к экзамену. В ходе экзаменов по выбору большинство учащихся подтвердили годовую отметку.

Исходя из анализа результатов государственной итоговой аттестации девятиклассников следует, что уровень обученности учащихся 9-х классов достаточен для продолжения обучения их в старшей школе.

#### Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 32 выпускника 11 класса. Все участники образовательных отношений были ознакомлены с нормативными правовыми документами о проведении экзаменов в форме ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году итоговая аттестация 11-х классов в форме ЕГЭ проводилась по 9 предметам, при этом аттестация по математике (базовый или профильный уровень) и русскому языку была обязательной, в ней приняли участие 32 выпускника, а остальные предметы сдавались по выбору учащихся.

Сравнительные результаты среднего балла по школе в сравнении с районными и краевым представлены в таблице:

№ п/п	Наименование учебного предмета	2019 год		
		средний балл		
		школа	район	край
1	Русский язык	70,03	67,84	69,59
2	Математика (базовый уровень)	3,75	3,83	4,02
3	Математика (профильный уровень)	56,08	49,45	52,45
4	Физика	49,57	46,86	51,34
5	Химия	60,50	56,18	56,78
6	Информатика и ИКТ	51,00	55,13	60,10
7	Биология	49,80	55,58	52,67
8	История	49,86	55,24	54,15
9	География	-	51,63	57,50
10	Обществознание	46,12	53,60	53,61
11	Литература	59,88	61,19	62,95
12	Английский язык	-	65,54	70,62

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что в следующем учебном году уделить особое внимание подготовке учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, математике (базовый уровень), биологии, обществознанию.

В целом результаты ЕГЭ в 2018-2019 учебном году удовлетворительные, объективные.

Анализ результатов экзаменов показывает, что в сравнении с предыдущим годом успеваемость по предметам стала выше. Учащиеся справились с экзаменами по выбору и показали хорошие знания.

Проведенная государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса позволила сделать вывод о том, что школа в полном объеме справляется с задачей: освоением выпускниками обязательного минимума государственного стандарта общего образования, необходимого для получения аттестата о среднем общем образовании.

По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам наблюдается положительная динамика успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по предметам в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

#### 2.4. Востребованность выпускников.

По окончании 2018-2019 учебного года распределение выпускников МОУ СОШ №4 г. Буденновск выглядит следующим образом:

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество выпускников 9 классов в 2019 году</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	48	60
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	32	40
1.3	Работают	0	
1.4	Не работают и не учатся	0	
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.6	В учреждениях УФСИН	0	
<b>2.</b>	<b>Количество выпускников 11 классов в 2019 году</b>	<b>32</b>	<b>100</b>
	Из них:		
2.1.	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)</b>	27	84,4
	В т.ч.:		

2.1.1	<b>Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)</b>	9	28,1
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	3	9,3
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	2	6,2
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	3,1
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	3	9,3
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	
2.1.2	<b>Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств</b>	18	56,2
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	5	15,6
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	2	6,2
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	11	34,3
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	
2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)</b>	2	6,2
	В том числе:		
2.2.1	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края</b>	2	6,2
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	2	6,2
2.2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные вне территории Ставропольского края</b>	0	
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	
2.3	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>	0	
2.4	<b>Работают</b>	0	
2.5	<b>Не работают и не учатся</b>	3	9,3
2.6	<b>В учреждениях УФСИН</b>	0	

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил, что показатель снизился. В 2020 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2019 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, кидзаний. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

## 2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало 2019 - 2020 учебного года составляет 44 человека.

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников		44
В том числе		
а) учителей		39
-из них внешних совместителей		0
б) социальный педагог		1
в) педагог - организатор		1
г) педагог-психолог		1
д) учитель-логопед		-
е) преподаватель-организатор ОБЖ		1
ж) воспитатель		1
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	34
	- с незаконченным высшим образованием	-
	-со средним специальным образованием	10
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации	русский язык и литература	5
	история, обществознание, ОРКСЭ.	3
	математика	5

педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	информатика	1
	физика	1
	химия	1
	география	1
	биология	1
	английский язык, немецкий язык	5
	учителя начальных классов	14
	ОРКСЭ	0
	изобразительное искусство, технология	0
	музыка, искусство, МХК	1
технология, ОБЖ	1	
физическая культура	2	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 5 лет		3
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	-всего	44
	-высшую	24
	-первую	8
	-соответствие	7
	-без категории	5
Состав педагогического коллектива	а) учитель	39
	б) другие педагогические работники, в том числе:	5
	-воспитатель	1
	-учитель-логопед	-
	-педагог-психолог	1
	-социальный педагог	1
	-педагог - организатор	1
	- преподаватель-организатор ОБЖ	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-10 лет	9
	10-20 лет	6
	20 и более	29

Качественный состав педагогических работников МОУ СОШ № 4 г.  
Буденновск:

- «Почетный работник общего образования» - 2 человека;
- Отличник народного просвещения – 3 человек;

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Изучение психологического климата в педагогическом коллективе школы показало, что учителя школы чувствуют себя полноправными членами коллектива, активно участвуя в его делах. Они достаточно удовлетворены отношениями между коллегами. По мнению учителей, характер взаимоотношений в коллективе дружелюбный, сложились традиции взаимной поддержки и взаимопомощи.

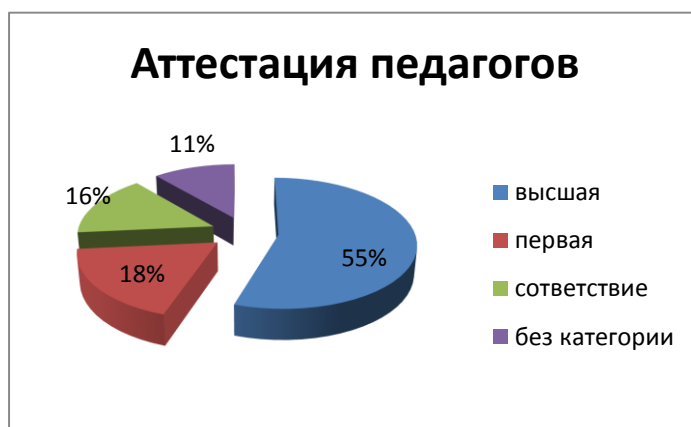
Анализируя качественный и количественный состав педагогических кадров необходимо отметить, что 80% педагогов имеют высшее образование.

3 педагога – Амирханова Р.К., Житкова И.В., Попова Е.А. являются студентами педагогического института и получают высшее образование

Из 44 педагогов - 5 (11%) отмечены ведомственными наградами. 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», 3- «Отличник народного просвещения». Это достаточно высокий качественный показатель профессионализма учителей МОУ СОШ № 4 г. Буденновск.

Аттестация педагогических кадров является показателем результативности творческой деятельности педагогов.

**Высшую** квалификационную категорию имеют 24 педагога (55 %),  
**первую** – 8 (18 %),  
**соответствие** – 7 (16 %).  
**без категории** – 5 (11 %).



За 2019 год прошли аттестацию 16 педагогов. Из них защитили высшую квалификационную категорию следующие педагоги школы: Мукабенова Л.Н. учитель иностранного языка, Литвинов Д.Н. учитель физической культуры, Житкова И.В. учитель начальных классов, Крикун И.В. учитель начальных классов, Бурлакова М.Н. учитель музыки, Яровая Е.В. педагог-психолог. Первую категорию получили Панченко И.Б. учитель начальных классов, Тищенко Р.О. учитель технологии, Тимофеева Н.П.



учитель начальных классов, Амирханова Р.К. учитель начальных классов, Давыдова А.Ю. учитель начальных классов.

«Соответствие занимаемой» должности повысили: Арутюнян П.В. директор, Сахнов О.Ю. учитель ОБЖ, Чеботарева О.Ю. педагог-организатор, Борисова И.А. учитель биологии, Перкун Г.И. учитель иностранного языка.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и выполняется на 100%. Помимо обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года учителя школы обучаются на проблемных краткосрочных курсах-семинарах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

3 педагога прошли переподготовку и получили диплом с правом ведения отдельных предметов:

Хорошилова И.В. и Литвинов Д.Н – учителя физической культуры;  
Сахнов О.Ю. – преподаватель – организатор ОБЖ.

Прошли курсовую подготовку в 2019 году:

- учителя русского языка и литературы - Рамазанова О.Н. , Гаврилова Е.А. Краснова Н. А., Пенчукова Н.В. по дополнительной профессиональной программе «Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» в объеме 108 часов.
- учитель информатики - Меркина В.А., по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессионального стандарта педагога».
- учителя математики - Удовиченко И.Р., Лукьянова Н.Н., Микова Т.И., Пиценко Е.А., Лукьянова Н.Н. «Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессионального стандарта педагога».
- учителя (по организации дистанционного обучения) – 3: Давыдова А.Ю., Губарева Г.В., Лукьянова Н.Г. по теме: «Использование средств информационно-коммуникационных технологий для дистанционного образования детей-инвалидов», в объеме 72 часов;
- учитель начальных классов - Крикун И.В. «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» -72 часа
- учитель географии – Никульникова Л.Н. по теме: «Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессионального стандарта педагога»;

- учитель музыки – Бурлакова М.Н. по теме: «Деятельность учителя музыки в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессионального стандарта педагога», «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и родная литература (в практике основного общего образования)».
- учитель истории и обществознания - Сорокина Е.М. прошла курсы в объеме 72 часов по теме: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
- учитель технологии – Тищенко Р. О. прошла курсы в объёме 72 часов по теме «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС».
- заместитель директора по УВР Кудинова Е.В. прошла курсы в объёме 72 часов по теме «Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов», «Развитие профессиональной компетентности руководителей в рамках профессионального стандарта. Руководитель образовательной организации»
- учителя начальных классов – Давыдова А.Ю., Ионова С.И. прошли курсы в объёме 108 часов по теме «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- учителя начальных классов – Дарьина В.В., Яковлева Е.С., Тимофеева Н.П., Слинко Л.А., Житкова И.В., Луговская О.Ю. прошли курсы в объёме 72 часов по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании: инновационные технологии деятельностного типа».
- учителя иностранного языка – Мукабенова Л.Н., Перкун Г.И. прошла курсы в объёме 72 часов по теме «Преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного общего образования и введения профессионального стандарта педагога».
- учителя истории и обществознания – Крымова О.Г., Федоренко А.И. прошли курсы в объёме 72 часов по теме «Преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО, Концепции нового УМК по отечественной истории и введения профессионального стандарта педагога».
- учителя начальных классов – Амирханова Р.К., Луговская О.Ю. прошли курсы в объёме часов 72 по теме «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».
- учитель физической культуры – Хорошилова И.В. прошла курсы в объёме 72 часов по теме «Совершенствование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта педагога».

- учитель химии – Муравицкая Е.С. прошла курсы в объёме 36 часов по теме «Современный электронный учебник как средство реализации требований ФГОС ООО».
- Педагог-организатор Чеботарева О.Ю., учитель биологии Борисова И.А. прошли курсы в объёме 72 часов по теме «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС».
- Учитель физики Выговская Е.Н. прошла курсы в объёме 108 часов по теме «Обновление технологий и содержания образования по физике в соответствии с требованиями ФГОС ОО».
- Учитель начальных классов Пономарева С.А. прошла курсы по теме «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях ФГОС».
- Педагог-психолог Яровая Е.В. прошла курсы в объёме 108 часов по теме «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».
- Учитель начальных классов Панченко И.Б. прошла курсы в объёме 108 часов по теме «Повышение уровня мотивации обучающихся начальных классов на уроках математики по ФГОС».
- Заместитель директора по УВР Ивко О.А. прошла курсы в объёме 108 часов по теме «Государственное и муниципальное управление в образовании».
- Учитель физической культуры Литвинов Д.Н. прошёл курсы в объёме 72 часов по теме «Совершенствование образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования».
- Директор Арутюнян П.В. прошла курсы в объёме 72 часов по теме «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».
- Учитель истории и обществознания Сорокина Е.М. прошла курсы в объёме 108 часов по теме «Преподавание предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО».
- Учителя начальных классов Амирханова Р.К., Панченко И.Б., Яковлева Е.С., Луговская О.Ю. прошли курсы в объёме 72 по теме «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».
- Заместитель директора по УВР Житкова И.В. прошла курсы в объёме 72 часов по теме «Менеджмент в образовании».
- Преподаватель-организатор ОБЖ Сахнов О.Ю. прошёл курсы в объёме 72 часов по теме «Теория и методика формирования готовности выпускников к военной службе в контексте требований ФГОС ООО».

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической

деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

График прохождения аттестации выполнен полностью, сроки соблюдены.

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Книжный фонд библиотеки на конец отчётного года составляет 17099 экземпляров, из них учебники – 14259 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В библиотеке есть электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

#### 2.7. Материально-техническая база

В МОУ СОШ № 4 г. Буденновск имеется 36 учебных кабинетов. Из них: на уровне начального общего образования – 14, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 22, а именно:

- . Кабинеты информатики – 1
- . Кабинет физики – 1
- . Кабинет химии - 1
- . Кабинет биологии – 1
- . Кабинеты математики – 4
- . Кабинеты истории – 2
- . Кабинет русского языка и литературы - 5
- . Кабинет географии – 1
- . Кабинет музыки – 1
- . Кабинет технологии – 1
- . Кабинет иностранного языка - 4
- . Кабинет начальных классов – 14

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- . Фойе
- . 2 гардероба
- . Библиотека

- . Книгохранилище
- . Актный зал
- . Спортивный зал
- . Медицинский кабинет
- . Столовая
- . Приемная
- . Кабинет директора
- . Учительская
- . Кабинет заместителя директора
- . Методический кабинет
- . Кабинет педагога-психолога
- . Кабинет технологии
- . Туалеты
- . Подсобные помещения для столовой

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении недостаточен. В рамках ПНП «Образования» школа получила интерактивное оборудование для начальных классов, но имеющиеся компьютеры устарели, не все кабинеты имеют интерактивные диски.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, которая осуществляется на базе медицинского кабинета.

В школе имеется обеденный зал. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

## 2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ, включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием

для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МОУ СОШ № 4 г. Буденновск проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;

- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

### 3. Анализ показателей деятельности МОУ СОШ № 4 г. Буденновска за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	847
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	362
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	368/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,48
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	балл	3,75
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	балл	56,08
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	595/70
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	человек/%	11/25



	педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/72
1.29.1	Высшая	человек/%	24/55
1.29.2	Первая	человек/%	8/18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/41
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	847/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,2