

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 4г. Буденновска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Сычев

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ, ФОРМАХ И СРОКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

СТАНДАРТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Общие положения**

1.1 Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического

уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов (предметных,

метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МОУ СОШ № 4 г. Буденновска и настоящим Положением.

1.3 Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы

проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения

ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного

процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ

каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения

обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

**2. Формы промежуточной аттестации**

2.1.Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может

проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными в диагностике становятся

наряду с предметными метапредметные диагностические работы. Метапредметные

диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В промежуточную аттестацию на ступени начального общего образования включена

диагностика результатов личностного развития. Она проводится в формах диагностической работы, наблюдения. Данная диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В целях конфиденциальности и безопасности данная диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

2.4. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения ООП:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по

заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии

конкретной деятельности),

-результаты учебных проектов,

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

**3. Порядок промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 класса по учебным

четвертям.

3.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения

школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

**4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС**

4.1. В соответствии с ФГОС применяется инструментарий:

– традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «четырехбалльная – отметки

«5», «4», «3», «2») по принципу «прибавления» и «уровнего подхода» – решение ученикомпростой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на

элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может

стремиться;

за каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение

конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная

отметка;

- портфель достижений (портфолио) как средство накопления информации об

образовательных результатах ученика. Обязательной составляющей портфолио являются

материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Основные разделы Портфолио:

показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов;

показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

4.2. Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень

образования) принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных,

личностных; учебных и внеучебных), накопленных за четыре года обучения в начальной

школе.

4.3. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика,

рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения

систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

**5. Система оценки образовательных результатов**

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

5.2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным

действием (умением).

Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

5.4. Ведутся три группы таблиц образовательных результатов:

- таблицы предметных результатов - литературное чтение (1-4 кл.), русский язык (1-4 кл.),

математика (1-4 кл.), окружающий мир (1-4 кл.).

- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1кл., 2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.),коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.).

5.5. Отметки заносятся в таблицы образовательных результатов:

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (не

менее одного раза в год),

- за предметные контрольные работы (не менее одного раза в четверть).

5.6. Типы оценок:

- текущие (за задачи, решенные при изучении новой темы);

- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно

всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз).

5.7. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных

результатов;

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных

результатов, накопленных учеником в портфеле достижений (портфолио), а также на основе

итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.8. Итоговая оценка за ступень начальной школы

- это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх

показателей:

комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»); совокупность всех образовательных результатов); результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике.

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок

результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка(о возможности продолжения образования на следующей ступени)

Показатели(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)

Комплексная оценка(данные «Портфеля достижений»)

Итоговые работы(русский язык, математика и межпредметная работа)

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями

Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)

Правильно выполнено менее50%заданий необходимого(базового) уровня

2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен

использовать их для решения простых стандартных задач

Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной

программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»

Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого(базового) уровня

3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач

Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»

Правильно не менее 65% заданий необходимого(базового) уровня и не менее 50% от

максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета

образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

5.9. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только

положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;

- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок. В

последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком:

отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а

только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).