ПОЛОЖЕНИЕ

О НАСТАВНИЧЕСТВЕ

1. **Общие положения**

**Общественная помощь** и **наставничество** используются как результат диагностики для разрешения наиболее серьезных, особенно тяжелых для подростков проблем. При определении общественной помощи и наставничества используются специальные процедуры:

* объединение общественных и добровольных средств и возможностей с тем, чтобы подросток не попал в руки официальных органов;
* создание системы совместной диагностики и оценки личности; обобщение ее результатов для принятия решений учителями, воспитателями, участковыми, помощниками, общественниками; выработка соответствующих мер;
* определение оптимального соотношения между групповой и индивидуальной работой с подростком.

Считается, что для категории “трудных” подростков наиболее эффективны групповые формы наставничества. Главное в групповой работе с подростками определяют нужды группы и ее членов. Это и оценка этих нужд, и учет общественно полезных умений и навыков, и необходимость консультирования по разным жизненным вопросам, психотерапевтическая работа, посещение школ, изучение семьи и т.д. Кроме того групповое наставничество создает обстановку, благодаря которой можно поделиться своими затруднениями с себе подобными, с наставниками, познать опыт других. Оно рождает чувство сопричастности и повышает возможность увидеть себя в ином свете

**II. Задачи школьного наставничества**

* + Оказание личностно - ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи несовершеннолетним, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
	+ Организация просветительской работы с родителями, законными представителями для активизации профилактического потенциала семьи;
	+ Индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации жизнедеятельности.

**III. Организация деятельности школьного наставничества**

* Наладить механизм выявления безнадзорных и беспризорных детей:

**- принять нормативные и распорядительные акты по проведению профилактической работы в ОУ, проведению рейдов в семьи**

* За всеми подростками из неблагополучных семей, а также состоящим на внутришкольном учёте, учете в ОДН,КДН, закрепить шефов-наставников из числа директоров, заместителей по ВР, педагогов, обладающих высокими профессиональными качествами, учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, классных руководителей, педагогов- психологов, соц. педагогов, педагогов дополнительного образования и .т.д.
* Шефы – наставники ведут постоянную профилактическую работу со своими подростками: посещают по месту учебы, работы, встречаются с родителями, учителями-предметниками и классными руководителями, изучают жилищно - бытовые условия, оказывают помощь в решении семейных проблем, правовую и психологическую помощь, вовлекают подростков в спортивные секции и кружки по интересам, содействуют в трудоустройстве, продолжении учебы. Шефы- наставники – это люди не безразличные к судьбам детей, они искренне должны проникнуться участием в судьбе подшефных.
* Для проведения разъяснительной, воспитательной профилактической работы в образовательных учреждениях активнее использовать взаимодействие школьных специалистов и «школьных инспекторов».
* Предоставлять спортивные залы и сооружения, кабинеты информатики для занятий во внеучебное время учащимся и их родителям, особое внимание уделять «неорганизованным» детям микрорайона.
* Проводить правовой всеобуч, который способствует дисциплинированности и ответственности детей и подростков, а также повышению их правовой грамотности и самосознания.
* Вовлекать школьников состоящих на всех видах профилактического учета к занятиям в спортивных секциях, технических, военно-патриотических, туристических, научно-исследовательских и других клубах.
* Организовывать отдых, оздоровление и занятость в дни школьных каникул,

 а также, в первую очередь, осуществлять помощь в трудоустройстве детей

 данной категории. Главная цель при этом - организовать интересный

 содержательный досуг детей.

* Организовать при школах Советы отцов, советы дедушек и бабушек, привлекать Совет ветеранов, национальные общества, по инициативе и при участии которых возможна организация походов, спортивных праздников, товарищеские встречи, экскурсии, приобщение к ремеслу или занятию полезным делом.
* В связи с тем, что у большинства детей, находящихся в социально- опасном положении, причиной неблагополучия является злоупотребление родителей алкоголем, рекомендуем активизировать работу по социальной реабилитации таких семей.

**IV. Критерии оценки деятельности школьного наставничества**

Показателями оценки эффективности работы школьного наставника являются

* положительная динамика успеваемости несовершеннолетнего посещения учебных занятий,
* отсутствие конфликтных ситуаций, нарушений общественного порядка,
* мониторинг качества знаний несовершеннолетнего.

**V. Права наставника**

Наставник имеет право

* присутствовать на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних при рассмотрении дела в отношении несовершеннолетнего и его семьи,
* ходатайствовать перед комиссией по делам несовершеннолетних о досрочном снятии с учета в связи с исправлением или о принятии мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего.

**VI. Итоги**

* Периодически данный вопрос должен рассматриваться на заседаниях Совета профилактики, совета содействия семье и школе.
* О проводимой профилактической работе с несовершеннолетним наставник отчитывается ежеквартально в форме справки, которая приобщается к учётно – профилактической карточке на стоящего на учёте подростка или на неблагополучную семью.