

ПРИНЯТ
на заседании педсовета
протокол № 4
от «01» апреля 2021 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 4
г. Буденновск
И.В. Арутюнян
«01» апреля 2021 г.
приказ № 01.04/005-ОД
от 01.04.2021 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4 ГОРОДА БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО
РАЙОНА» за 2020 год**

Структура отчёта о самообследовании

1. Аналитическая часть
2. Результаты образовательной деятельности:
 - 2.1. Оценка системы управления организацией
 - 2.2. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 2.3. Оценка образовательной деятельности
 - 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.5. Оценка востребованности выпускников
 - 2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 - 2.8. Оценка материально-технической базы
3. Анализ показателей деятельности МОУ СОШ № 4 г. Буденновска за 2020 год

1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ СОШ № 4 г. Буденновск проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218, утвержденные изменения, которые вносят в порядке проведения самообследования образовательной организацией), приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования в форме анализа.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Буденновска Буденновского района» (МОУ СОШ № 4 г.Буденновск)
Руководитель	Полина Викторовна Арутюнян
Адрес организации	356807, улица Лопатина, 152, город Буденновск, Ставропольский край, РФ
Телефон, факс	8(86559) 7-48-68
Адрес электронной почты	budschool4@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Буденновского муниципального округа Ставропольского края (УО АБМО) в лице Матжанова Андрея Николаевича
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 4373 от 02 декабря 2015 г., серия 26 Л 01 № 0000618 выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края по следующим образовательным программам (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)
Свидетельство о	№ 2618 от 10 ноября 2015 года выдано Министерством

государственной аккредитации	образования и молодежной политики Ставропольского края (действительно по 10 ноября 2027 года.)
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

МОУ СОШ № 4 г.Буденновск (далее – Школа) расположена на окраине города Буденновска. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе и домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в других районах горда, 10 процентов – в близлежащих посёлках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Оценка системы управления организацией

Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Буденновск является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

и Уставом МОУ СОШ № 4 г. Буденновск на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей общеобразовательного цикла;
- ШМО классных руководителей.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МОУ СОШ № 4 г. Буденновск представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому, специальность	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОО	
Директор	Арутюнян Полина Викторовна	высшее, СГУ, учитель педагогики и психологии	2,6 мес.	2,6 мес.	соответствие
Заместитель директора по УВР	Кудинова Елена Викторовна	высшее, СГУ, физическая культура и спорт	4	3	соответствие
Заместитель директора по УВР	Ивко Ольга Алексеевна	высшее, СГПУ учитель начальных классов	1,5 м	1,5 м	соответствие
Заместитель директора по УВР	Житкова Ирина Васильевна	Среднее специальное БПУ 1992г., н/в	1,6 мес.	1,6 мес.	соответствие
Заместитель директора по УВР	Антонец Елена Владимировна	высшее, СГУ 2011г	7 мес.	7 мес.	соответствие

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало 2020 - 2021 учебного года составляет 52 человека.

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%
Всего педагогических работников	52

В том числе		
а) учителей		41
-из них внешних совместителей		0
б) социальный педагог		1
в) педагог - организатор		2
г) педагог-психолог		1
д) учитель-логопед		-
е) преподаватель-организатор ОБЖ		1
ж) воспитатель		1
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	46
	- с незаконченным высшим образованием	2
	-со средним специальным образованием	8
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	6
	история, обществознание, ОРКСЭ.	3
	математика	5
	информатика	1
	физика	1
	химия	1
	география	1
	биология	1
	английский язык, немецкий язык	5
	учителя начальных классов	14
	ОРКСЭ	0
	изобразительное искусство, технология	0
	музыка, искусство, МХК	0
технология, ОБЖ	1	
физическая культура	2	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 5 лет		0
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	-всего	45
	-высшую	26
	-первую	8
	-соответствие	11
	-без категории	7
Состав педагогического коллектива	а) учитель	46
	б) другие педагогические работники, в том числе:	6
	-воспитатель	1
	-учитель-логопед	-
	-педагог-психолог	1
	-социальный педагог	1
	-педагог - организатор	2
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	
Состав педагогического коллектива по стажу	0-10 лет	16
	10-20 лет	8

работы	20 и более	28

Качественный состав педагогических работников МОУ СОШ № 4 г. Буденновск:

- «Почетный работник общего образования» - 2 человека;
- Отличник народного просвещения – 3 человек;

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Изучение психологического климата в педагогическом коллективе школы показало, что учителя школы чувствуют себя полноправными членами коллектива, активно участвуя в его делах. Они достаточно удовлетворены отношениями между коллегами. По мнению учителей, характер взаимоотношений в коллективе дружелюбный, сложились традиции взаимной поддержки и взаимопомощи.

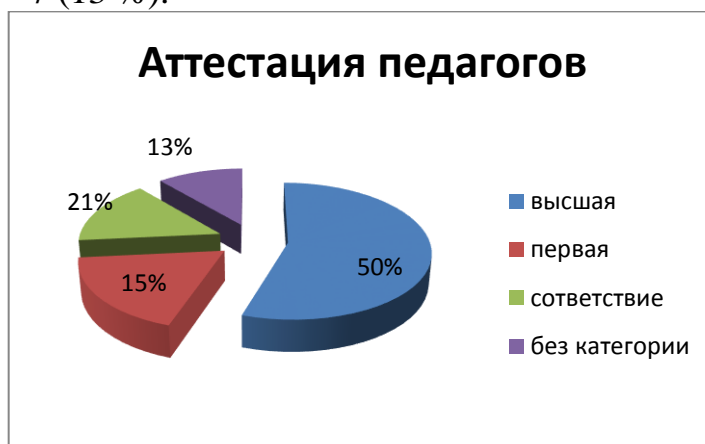
Анализируя качественный и количественный состав педагогических кадров необходимо отметить, что 80% педагогов имеют высшее образование.

2 педагога – Житкова И.В., Савина О.С. являются студентами педагогического института и получают высшее образование

Из 52 педагогов - 5 (9,6%) отмечены ведомственными наградами. 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», 3- «Отличник народного просвещения». Это достаточно высокий качественный показатель профессионализма учителей МОУ СОШ № 4 г. Буденновск.

Аттестация педагогических кадров является показателем результативности творческой деятельности педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 26 педагогов (50 %),
первую – 8 (15 %),
соответствие – 11 (21 %),
без категории – 7 (13 %).



За 2020 год прошли аттестацию 9 педагогов. Из них защитили высшую квалификационную категорию следующие педагоги школы: Гаврилова Е.А. учитель русского языка и литературы, Краснова Н.А. учитель русского языка

и литературы, Рамазанова О.Н. учитель русского языка и литературы, Никульникова Л.Н. учитель географии, Пономарева С.А. учитель начальных классов, Федорова Н.А. социальный педагог. Первую категорию получила

«Соответствие занимаемой» должности повысили: Антонец Е.В. заместитель директора по УВР, Яровая Е.В. как учитель русского языка и литературы, Чеботарева О.Ю. как учитель технологии.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и выполняется на 100%. Помимо обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года учителя школы обучаются на проблемных краткосрочных курсах-семинарах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

Прошли курсовую подготовку в 2020 году:

- Заместитель директора по УВР – Антонец Е.В., по теме: « Содержание и методика преподавания основ и духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часов.

- учитель математики – Лукьянова Н.Н., по теме: « Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий» в объеме 72 часов.

- учитель начальных классов – Крикун И.В., по теме: « Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий» в объеме 72 часов.

- Заместитель директора по УВР – Ивко О.А. по теме: «Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов», в объеме 72 часов;

- учитель начальных классов – Слинко Л.А. «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»-72 часа

- учитель начальных классов – Дарьина В.В. «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»-72 часа

- учитель английского языка – Гаврилова А.Б. по теме: «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации ФГОС», в объёме 108 часов.

- учитель начальных классов - Ионова С.И. прошла курсы в объеме 72 часов по теме: Методика преподавания курса « Основы религиозных культур и светской этики»

• педагог- организатор – Савина О.С. прошла курсы в объёме 18ч ,« Основы цифровой грамотности», « Обработка персональных данных» в объёме 20ч.

• учителя истории и обществознания – Сорокина Е.М. Федоренко А.И. прошла курсы в объёме 24 часов по темам « Финансовая грамотность в обществознании», « Финансовая грамотность в истории»

• учитель начальных классов – Крикун И.В. прошла курсы в объёме часов 72 по теме «Механизмы повышения качества начального и общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

• учитель английского языка – Губарева Г..В. прошла курсы в объёме 72 часов по теме «Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»

• учитель химии – Муравицкая Е.С. прошла курсы в объёме 72 часов по теме « Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия».

• Педагог-организатор Чеботарева О.Ю., прошла курсы в объёме 72 часов по теме «По дополнительной профессиональной программе « Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

• Учитель физической культуры Хорошилова И.В.. прошла курсы в объёме 108 часов по теме «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»».

• учитель начальных классов – Крикун И.В. прошла курсы в объёме часов 72 по теме «Подготовка преподавателя к работе с детьми -инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий ».

• учителя- предметники Удовиченко И.Р., Лукьянова Н.Н., Муравицкая Е.С., Яровая Е.В., Ивко О.А. прошли курсы в объёме 112 часов по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

График прохождения аттестации выполнен полностью, сроки соблюдены.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты среднего общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ставропольского края в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через шесть входов в учреждение.

3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа Якласс, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Для этого, социальным педагогом школы Федоровой Н.А., совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы Ивко О.А., разработан план, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни несовершеннолетних.

Анализ количества несовершеннолетних состоящих на различных видах учета показывает небольшое увеличение данной категории детей (см. таблицу).

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
КДН	0	0
ОДН	2	5
ВШУ	2	5
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2	1

Данная категория учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в течение года состоит на особом контроле у классных руководителей, социального педагога.

Работа школы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на выявление проблемных детей нашей школы и изучение сути проблемы каждого; пропаганду здорового образа жизни, организацию медицинской помощи детям, нуждающимся в ней; разумную организацию свободного времени таких детей; осуществление правового воспитания учащихся (организация психолого-педагогического сопровождения таких детей: индивидуальные консультации психолога, индивидуальная работа с ребенком классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе; заседания школьного Совета профилактики, заседания КДН, тесная связь с инспектором ОДН Семенихиной А.А.)

Профилактическая работа с учащимися школы проводится систематически.

В течение 2020 учебного года велась работа школьного Совета профилактики. Было проведено 4 заседания на которое было приглашено 19 учеников совместно с родителями. По решению Совета профилактики на четверых учащихся школы (Захарова С., Волошина В., Зиненко А.) были направлены информации в ОДН, по поводу пропусков уроков.

Одно из основных направлений профилактической работы проведение Дней профилактики с приглашением различных специалистов. В первой половине 2020 года было проведено 6 Дней профилактики с приглашением

инспектора ОДН Владыко Е.А., инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Ивановой Е.В., инспекторов ДПС отдельной роты ДПС ГИБДД г. Буденновска Гаранжа В.В., Владыко С.А., Швец И.В., представителей Буденновского медицинского колледжа: преподавателя БЖ Лесных Г.А.; преподавателя центра хирургического профиля Ильиной Ю.А., ответственного секретаря приемной комиссии Онишко О.А.; социального педагога Федоровой Н.А., педагога-психолога Яровой Е.В., Давыдовой А.Ю.

Индивидуальная защита прав детей ведется в школе по следующим направлениям:

1. Создание условий для получения основного и среднего образования. Ежедневно социальный педагог отслеживает посещаемость уроков учащимися склонными к пропускам уроков без причины, а также детьми, состоящими на различных видах учета. Если выясняется, что ребенка нет в школе, социальный педагог или классный руководитель связываются с родителями для уточнения причины пропуска занятий или возвращения ребенка на уроки.

2. Организация бесплатного питания (30 учащихся пользуются льготным питанием за счет средств местного и краевого бюджетов).

3. Охрана здоровья школьников (работа медицинского работника – медосмотры, иммунизация).

4. Рассматривались вопросы об оказании помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские принадлежности, вещи).

В школе обучается 6 опекаемых детей, с которым проводится индивидуальная работа социальным педагогом и педагогом-психологом школы. В ноябре 2020 года все семьи опекаемых были посещены на дому социальным педагогом совместно с классными руководителями. Составлены акты обследования. Социальный педагог осуществляет регулярный мониторинг успеваемости данной категории несовершеннолетних, поддерживает связь с опекунами.

Социально-психолого-педагогическая служба школы ведет индивидуальную профилактическую работу, как с учащимися школы, так и с родителями несовершеннолетних. В течение 2020 учебного года социальным педагогом было проведено 25 индивидуальных бесед с учащимися (плохая успеваемость, пропуски уроков, нарушение дисциплины), 42 беседы-консультации с родителями, 24 посещения на дому.

Профилактическая работа направлена и на работу с родительской общественностью через родительский всеобуч. 11.09.2020 года было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасность детей в наших руках» с приглашением специалистов ОДН, ГИБДД, службы спасения. 12.03.2020 года проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних» в котором приняли участие начальник ОГИБДД отдела МВД России по Буденновскому району, инспектор ОДН, врач-педиатр, школьные педагоги-психологи.

В школьной профилактической деятельности принимает непосредственное участие и волонтерский отряд, в котором задействованы учащиеся 5-11 классов в количестве 20 человек. Волонтеры принимают активное участие в различных районных и школьных мероприятиях и профилактических акциях, субботниках. 02.12.2020 года волонтерский отряд провел акцию ко Дню борьбы со СПИДом, 05.12.2020 года приняли участие во всероссийской акции День доброй воли, 14.02.2020 года приняли участие в общешкольном мероприятии «Урок мужества», 21.02.2020 года проведена акция «Открытие защитнику отечества».

С 10.03.2020 по 24.03.2020 года в школе создана рембригада, 10 учащихся трудоустроены через Центр занятости населения Буденновского района, среди них один несовершеннолетний состоящий на учете в ОДН, один ребенок из многодетной семьи, двое ребят из неполных семей. Ребята занимались благоустройством школьной территории.

С целью изучения семей, находящихся в социально – опасном положении и оказания им педагогической помощи, по мере необходимости проводились межведомственные рейды с участием специалистов школьной социально-психолого-педагогической службы, инспектора ОДН Семенихина А.А., администрации школы. Неоднократно по месту жительства посещались неблагополучные семьи Терентьевых и Шестаковых, дети допускающие пропуски уроков без причины (Волошин В., Казаченко Д., Казаченко М., Кустов М., Харитоновна А., Потапенко А., Медведев В.).

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я за ЗОЖ »;
- участие в региональном конкурсе «Стиль жизни»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- внеклассные мероприятия на тему «Влияние курения и наркотиков на организм подростков»
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- профилактические беседы с участием сотрудников ОДН.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное (футбол, баскетбол)

При наличии дополнительного финансирования, Школа имеет возможность предоставить реализацию дополнительного образования по другим направлениям.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОУ СОШ № 4 г. Буденновск - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности,

преимущества, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Основными задачами были определены:

- переход на новые образовательные стандарты среднего общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	810	847	856	868
	– начальная школа	371	362	355	375
	– основная школа	387	421	442	438
	– средняя школа	52	64	59	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	2	2	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

– в основной школе	3	4	2	–
– средней школе	2	3	6	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Информация о средней наполняемости в МОУ СОШ № 4 г. Буденновска:

2020 год		
Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
35	868	24,8

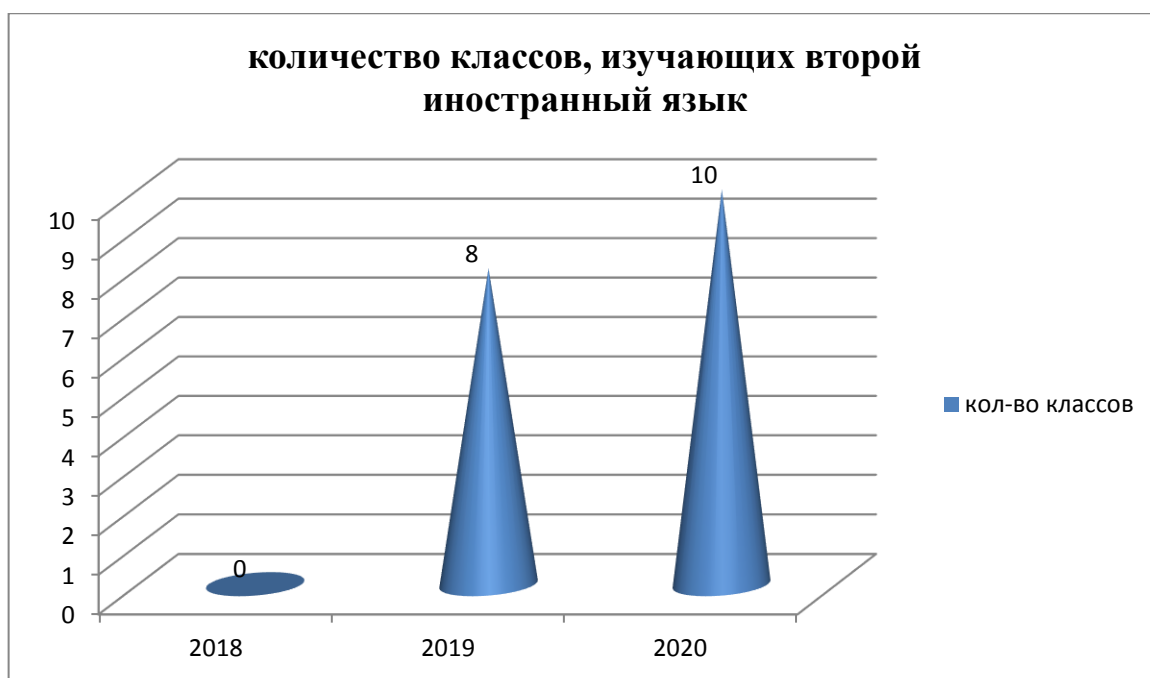
Приём и отчисление осуществляется на основании Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ СОШ № 4 г. Буденновск, Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МОУ СОШ № 4 г. Буденновск.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей с ОВЗ. Наша школа предоставляет разные формы реализации образовательных программ: инклюзивное, обучение на дому, дистанционное обучение. Во II четверти 7 человек занимались на дому (1-4 классы – 4 человека; 5-9 классы – 2 человека, 10-11 классах – 1 человек). Из них 2 человека получают образование с помощью дистанционных технологий.

Уровни обучения	Кол-во обучающихся на дому	Дистанционное обучение	Обучение по АООП
Начальное общее образование (1-4 классы)	4	1	5
Основное общее образование (5-9 классы)	2	0	11
Среднее общее образование (10-11 классы)	1	1	0
ИТОГО	7	2	16

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык:



**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего
образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

класс	Окончили 2019 – 2020 уч.год					Окончили 2 четверть 2020 – 2021 уч.г.				
	кол- во детей	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	кол- во детей	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%
2	96	-	-	-	-	98	48	49	15	15
3	93	51	55	15	16	90	43	48	13	14
4	84	39	46	12	14	82	35	43	11	13
итого	273	90	51	27	15	270	126	47	39	14

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», незначительно понизился на 1 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	Окончили 2019 – 2020 уч.год					Окончили 2 четверть 2020 – 2021 уч.г.				
	кол-во детей	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	кол-во детей	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%
5	82	43	52	14	17	81	34	42	4	5
6	103	42	41	18	17	104	35	34	16	15
7	101	35	35	21	21	103	40	39	9	9
8	73	29	40	2	3	72	16	22	3	4
9	79	20	25	6	8	78	19	24	5	6
итого	438	169	39	61	14	438	144	33	37	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 6 процентов.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	Окончили 2019 – 2020 уч.год					Окончили 2 четверть 2020 – 2021 уч.г.				
	кол-во детей	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	кол-во детей	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%
10	30	15	50	6	20	24	5	21	0	0
11	29	13	45	6	21	31	14	45	3	10
итого	59	28	47	12	21	55	19	34	3	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 процента, процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 16 процентов.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и министерства образования Ставропольского края с учётом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трёх прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся в 9, 11 кл.

Учебный год	11 класс		9 класс	
	Выпускников	Кол-во обучающихся, поощренных медалями	Выпускников	Ат. особого образца
2017-2018	17	2 (12%)	70	3(4%)
2018-2019	32	3 (9%)	80	4 (5%)
2019-2020	29	6 (21%)	86	2 (2%)

Анализ данных показывает, что в два раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. 7% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали:

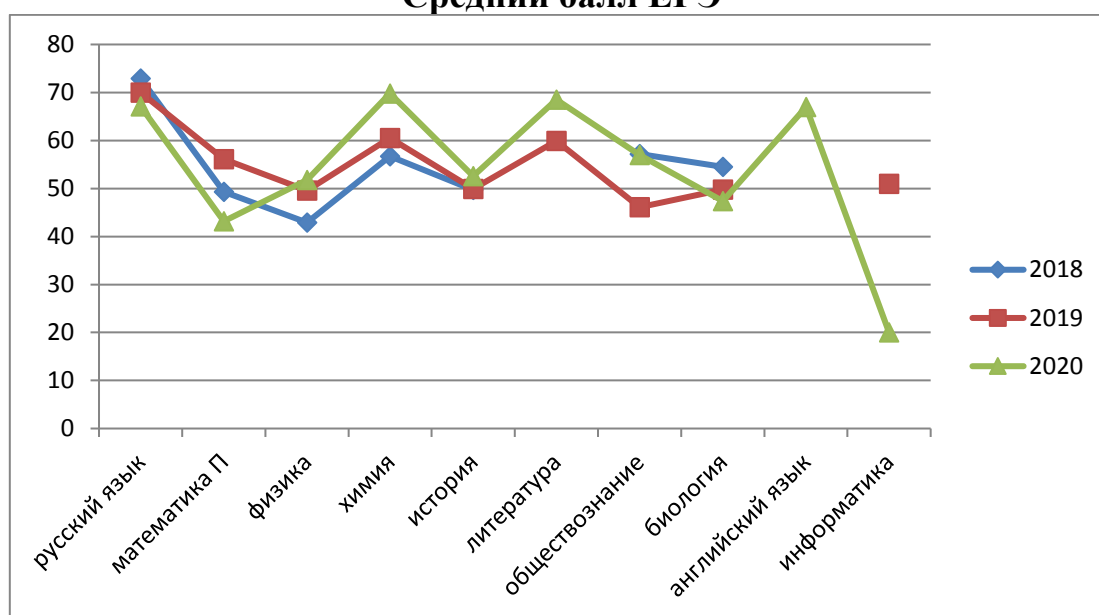
- русский язык – 93 %

- математика (профильный уровень) – 55 %
- обществознание – 45 %
- физика – 21 %
- химия – 17 %
- история – 17 %
- биология – 17 %
- английский язык – 10 %
- литература – 7 %
- информатика – 7 %

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	27	0	1	67,1
Математика (профиль)	16	0	0	43,2
Физика	6	0	0	51,8
Информатика и ИКТ	2	0	0	20
Химия	5	0	0	69,8
Биология	5	0	0	47,4
История	5	0	0	52,6
Литература	2	0	0	68,5
Обществознание	13	0	0	57,0
Английский язык	3	0	0	67
Итого:	84	0	1	54,4

Средний балл ЕГЭ



По сравнению с результатами 2019 года в 2020 году выше результаты среднего балла по следующим предметам: обществознание на 10,9 балла, химии – 9,3 балла, литературе – 8,6 балла, истории – 2,7 балла, физике – 2,2. Вместе с тем необходимо отметить снижение результатов сдачи экзаменов по математике профильного уровня на 12,9 балла, информатике на 31 баллов, биологии – 2,4 балла.

Анализ результатов экзаменов показывает, что в сравнении с предыдущим годом успеваемость по предметам стала выше. Учащиеся справились с экзаменами по выбору, и показали хорошие знания.

Проведенная государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса позволила сделать вывод о том, что школа в полном объеме справляется с задачей: освоением выпускниками обязательного минимума государственного стандарта общего образования, необходимого для получения аттестата о среднем общем образовании.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	9 класс				11 класс				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	70	29	0	41	17	16	1	0	0
2019	80	30	2	48	32	27	2	0	0
2020	86	26	2	58	29	22	7	0	0

Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го и 11-го класса.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателей	№ строки	Код по ОКЕИ: единица – 642		
		Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 005		18 104
из него:	02	1 005		15 264
учебники	03			10
учебные пособия	04			2 667
художественная литература	05			163
справочный материал	06	1 005		18 104
Из строки 01:	07			
печатные издания	08			
аудиовизуальные документы	09			
документы на микроформах				
электронные документы				

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. В библиотеке есть электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ, включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МОУ СОШ № 4 г. Буденновск проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров (партия Единая Россия). Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 75% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

2.8. Оценка материально-технической базы

В МОУ СОШ № 4 г. Буденновск Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов. Из них: на уровне начального общего образования – 14, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 22, а именно:

Кабинеты информатики – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет химии - 1

Кабинет биологии – 1

Кабинеты математики – 4

Кабинеты истории – 2

Кабинет русского языка и литературы - 5

Кабинет географии – 1
Кабинет технологии – 1
Кабинет иностранного языка - 4
Кабинет начальных классов – 15

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

Фойе
2 гардероба
Библиотека
Книгохранилище
Актальный зал
Спортивный зал
Медицинский кабинет
Столовая
Приемная
Кабинет директора
Учительская
Кабинет заместителя директора
Методический кабинет
Кабинет педагога-психолога
Кабинет технологии
Туалеты
Подсобные помещения для столовой

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении недостаточен. В рамках ПНП «Образования» школа получила интерактивное оборудование для начальных классов, но имеющиеся компьютеры устарели, не все кабинеты имеют интерактивные диски.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и В декабре школа получила 30 ноутбуков мобильного класса, 6 ноутбуков для управляющего персонала, 2 ноутбука педагога, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением. Данное оборудование планируется использовать в кабинете информатики: 15 ноутбуков учащихся, 1 ноутбук учителя, 1 интерактивный комплекс. 1 интерактивный комплекс установили в актовом зале школы для проведения мероприятий. Остальное оборудование распределено для работы административно-управляющим аппаратом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками для организации учебного и воспитательного процессов.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, которая осуществляется на базе медицинского кабинета.

В школе имеется обеденный зал. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

3. Анализ показателей деятельности МОУ СОШ № 4 г. Буденновска за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	868
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	375
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	438
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	369/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,37
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	балл	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	балл	43,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/21

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	603/69
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	72/8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/65
1.29.1	Высшая	человек/%	26/50
1.29.2	Первая	человек/%	8/15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	52/68

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/68
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	868/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,2