***2019 - 2020 учебный год***

***ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4\_города Буденновска

Буденновского района»

**Ф.И.О. специалиста, курирующего методическую работу в ОУ, *Житкова Ирина Васильевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Методическая тема школы, срок реализации/продолжительность работы над данной проблемой**

«Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса на основе требований ФГОС» (3г)

***Аттестация работников ОО в 2019 -2020 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Имеют категорию** | | **Из них аттестованы на** | | | | **Аттестованы в 2019/2020 уч. году** | | **Из них аттестованы на** | | | | **Аттестованы в целях подтверждения занимаемой должности** | | **Кол-во педагогов, аттестованных в заочной форме** |
| **Кол-во** | **%** | **высшую категория** | | **первую категория** | | **Кол-во** | **%** | **высшую категория** | | **первую категория** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |  |
| **Кол-во педагогических работников (без администрации и совместителей)** | ***44*** | ***32*** | ***72%*** | ***23*** | ***52%*** | ***9*** | ***20%*** | ***11*** | ***25%*** | ***8*** | ***18%*** | ***3*** | ***6,8%*** | ***3*** | ***6,8%*** | ***0*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности** | ***Не аттестованы*** | | | | |
| проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация | беременные женщины | женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам | лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет | отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием |
| ***13*** | ***4*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** |
| ***Всего не аттестовано:5*** | | | | |

***Аттестация руководящих работников за 2019 – 2020 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОУ** | **Аттестованы на соответствие занимаемой должности впервые, при назначении** | **Аттестованы на соответствие занимаемой должности повторно** | **Всего** |
| **1** | **По должности «Руководитель»** |  |  |  |
| **2.** | **По должности «Заместитель руководителя»** | 2 |  | 2 |
| **3.** | **По должности «Заместитель руководителя по АХЧ»** | 1 |  | 1 |
| **4.** | **Итого:** | 3 |  | 3 |

***Формы методической работы, используемые в ОО (форма, тема, содержание)***

|  |  |
| --- | --- |
| **По способу организации** | |
| Коллективные | **Педагогические советы: «**Система оценки качества образовательного единства», «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования», «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы»  **Методические совещания:** «Организация работы с одаренными детьми», «Организация проектной деятельности учащихся школы**», «**Работа ШМО и педагогов над методической темой»,  **Круглый стол по обмену опытом: «**Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс»  **Методические семинары:** «Методическая компетентность учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога», «Методика мониторинга (отслеживания) качества и уровня сформированности ключевых компетентностей у ученика».  **Заседания методического совета школы:** «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9-11х классов к ОГЭ и ЕГЭ.»,«Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности»  В 2019-2020 учебном году методическое объединение начальных классов работало над темой*: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС на основе развития управленческих компетенций учителя»*  *За год провели -* педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, методическая неделя.  Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин работало над темой:*«Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий».* Учителя гуманитарного цикла участвовали **в** педсоветах, консультациях, семинарах, практикумах, организовывали взаимопосещения, показывали мастерство в методической неделе.  **Предметные методические недели** в течение учебного года Темы предметных недель в 2019-2020 г.: МО учителей начальных классов: ««Путешествие по стране знаний. Поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.», МО учителей гуманитарного цикла: «Компетентностный подход на уроках гуманитарного цикла», МО учителей естественно-математического цикла: «Достижение нового качества образования в условиях реализации ФГОС», МО социально – психолого – педагогической службы и оборонно-спортивного цикла «Проведение недели психического и физического здоровья в школе». |
| Групповые | Творческие группы по подготовке и проведению научно-методических семинаров, педагогических советов, методических недель, творческая группа по разработке Средней образовательной программы ООО. |
| Индивидуальные | **Отчеты учителей по самообразованию:** Яковлева Е.С. на тему:«Развитие речи учащихся при обучении орфографии».  Крымова О.Г. на тему:«Применение ИКТ на уроках истории и обществознания».  Амирханова Р.К. на тему: «Формирование познавательной активности учащихся на уроках путём использования современных информационных технологий».  Литвинов Д.Н. на тему: «Развитие творческих способностей учащихся средствами ИКТ».  Удовиченко И.Р.. «Проблемы мотивации учащихся и ее развитие на уроках математики».  Сахнов О.Ю.. « Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочное время ».  **Защита опыта работы:**  Каменева Н.А. Тема: «Организация и методика выполнения творческих проектов»,  Слинько Л.А.. «Использование ИКТ –технологий на уроках в начальной школе»  **Мастер-класс:** Тищенко Р.О. «Применение проектных методов обучения на уроках технологии».  Оказание методической помощи аттестуемым учителям  Наставничество, оказание индивидуальной помощи педагогам, нуждающимся в методической поддержке. |
| **По степени активности** | |
| Нетрадиционные |  |
| Интерактивные | Круглый стол « Пути повышения качества аттестации учащихся выпускных классов» |
| Инновационные | Работа школы молодого учителя и защита педагогического опыта |

***Вывод:*** Особое место в решении педагогических проблем занимает организация деятельности педагогических советов, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов связна с методической проблемой, над которой школаработает четвёртый учебный год:«Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса на основе требований ФГОС» **Цель работы:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

В школе создаются временные творческие группы по подготовке педагогических советов и научно-теоретических семинаров.

***Статистические показатели качества образования (%)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Обученность** |
| 100% | 53,4% | 99,6% |

***Инновационная деятельность***

*\*за исключением ОО, являющихся инновационными площадками*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности:**   * приказы, * положения, * договоры, * локальные акты, * инструктивные материалы. | Направления инновационной деятельности определяются основными документами, регламентирующими ее деятельность: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 г. № 611 «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», В п.4 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования основными направлениями обозначены: 1) разработка, апробация и (или) внедрение: - новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  - примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций;  - инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.  В условиях введения ФГОС общего образования проблема формирования готовности педагогов к использованию инновационных технологий носит актуальный характер, т.к. технологизация образования является стратегическим направлением модернизации образования. Однако анализ практики применения инновационных технологий позволил выделить возникающие проблемы. |
|  | **Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности:**   * образовательные программы, * учебные планы, * банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, * современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся, * современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся, * элективные курсы. | В целях формирования системы инновационной деятельности МОУ СОШ № 4 утверждены следующие направления инновационной деятельности  - реализация основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования в рамках перехода на ФГОС;  - реализация основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО  - разработка и внедрение системы мониторинга качества знаний;  - внедрение программы внеурочной деятельности НОО, ООО  -выявлены профессиональные затруднения педагогов в период перехода на ФГОС ООО (анкетирование)  -проанализирована оснащенность учебного процесса необходимым оборудованием, обеспечивающего организацию учебной деятельности на уровне, необходимом для введения ФГОС  -проанализирован учебно-методический комплект предметов учебного плана 1-5 классов  - проведен анализ сформированности метапредметных результатов, предметных результатов обучения первоклассников |
|  | Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. | Инновационная работа в школе достаточно разнообразна, в нее входят:  применение [мультимедиа в учебной деятельности](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/5939-multimedijnye-tehnologii-v-obrazovanii-didakticheskie-printsipy-ispolzovanija-multimedijnyh-tehnologij-v-shkole.html) (мультимедийные проекторы, интерактивные доски);  новые источники информации (ресурсы сети Интернет, обновление фонда учебной литературы новыми пособиями);  активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в планировании урока и экономии времени);   * внедрение новых видов урока и поиска информации (урок компьютерная игра, урок презентация своих проектов, урок мозговой штурм), а также новых творческих заданий и методов оценки;   методы, призванные беречь здоровье ученика (причем как физическое, так и психическое, участие психолога в оценке психологического состояния детей в школе).  Овладение нетрадиционными формами учебных занятий.  ​Разработка гибкой системы контроля уровня обученности учащихся (тематический, рубежный, итоговый) и банка контрольных материалов.  ​Разработка уроков различного типа с использованием здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных особенностей школьников, специфики личности ученика |
|  | **Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов**:   * методические пособия, * методические рекомендации, * практические пособия, * методические рекомендации образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности. | Разработаны рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности Разработаны контрольно-оценочные средства и материалы для проверки освоения навыков, усвоения знаний и приобретения практического опыта. Используемые новые подходы к оценке учебных достижений учащихся можно отнести: прогностическая самооценка, содержательная оценка, « волшебные линеечки», лист достижений, оценочный лист. |
|  | **Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности:**   * пакет контрольно-диагностических методик обученности, * пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, * пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, * пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. | 1.Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 4 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.  2.Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.  3.Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.  4.Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.  5.Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.  Взаимопосещение уроков с целью определения, на сколько целесообразно используется дидактический и раздаточный материал на уроке и с какой целью. |
|  | Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности. | 1.Формирование банка образовательных программ.  2. Формирование банка программ внеурочной деятельности  3. Пополнение фондов:  - учебно-методической литературы  - методической продукции педагогов (разработок занятий, раздаточного  и дидактического материала, авторских работ и т.д.)  - тематических папок  по приоритетным направлениям работы:  - «Работа с семьей»  - «Активные формы и методы  работы на занятиях»  -«Духовно-нравственное, патриотическое и гражданственное воспитание детей в системе дополнительного образования»  -«Работа с одаренными детьми»  - «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»  - «Игровые технологи на занятиях дополнительного образования детей»  -«Массовые мероприятия познавательно- развлекательного характера для детей» |
|  | **Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся:**   * качество знаний, * уровень обученности, * уровень воспитанности, * уровень состояния здоровья обучающихся, * развитие индивидуальных способностей, * удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом. | - качество знаний;  - уровень обученности;  - показатели эффективности участия обучающихся в различных мероприятиях (с указанием уровня):   * доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; * доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; * доля обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях; * доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных турнирах, конкурсах;   доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах. |
|  | **Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:**   * степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность; * удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности; * повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников; * повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации (участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.); * количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. | удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности;  - повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников;  - повышение профессиональной активности:   * доля педагогов, принявших участие в семинарах, круглых столах, конференциях и т.д.; * доля педагогов, имеющих публикации по теме инновационной деятельности.   - количество проведенных мероприятий на базе школы по теме инновационной деятельности.  Классификации исследований, которые проводят школьники:  - монопредметное исследование. Обучающиеся проводят исследования по одному предмету, предполагающее привлечение знаний для решения проблемы именно по тому вопросу, который исследует ученик.  -междисциплинарное исследование. Этот тип исследований направлен на решение проблемы, требующей привлечения знаний по вопросу исследуемым учеником из разных учебных предметов или наук. Самый перспективный и интересный для школьников.  - надпредметный. Совместная деятельность учащегося и преподавателя, которая направлена на исследование конкретных, личностно значимых для ученика проблем. Это самый распространённый вид исследований. |
|  | **Информационное сопровождение инновационной деятельности:**   * наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах; * наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ; * отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации; * наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности. | Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.   |  |  | | --- | --- | | Тема | Подтверждающий документ | | [Презентация по теме "Истина"](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-istina-3246807.html) | Свидетельство ВК55743502 | | [Презентация по теме "Информационно-компьютерные технологии".](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-informacionnokompyuternie-tehnologii-3246687.html) | Свидетельство ВЛ35002782 | | [Презентация по теме "Система работы по подготовке к итоговой аттестации"](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-sistema-raboti-po-podgotovke-k-itogovoy-attestacii-3246743.html) | Свидетельство ИЩ64590387 |   Презентация научно-практической конференции Infourok.ru Свидетельство  по теме «Лист Мебиуса»  Презентация творческой работы  по теме «Омар Хайям-поэт и математик» Infourok.ru Свидетельство |
|  | **Наличие потенциала для получения статусов «Инновационная площадка», «Стажерская площадка», «Школа-лаборатория инновационного развития» и т.д.:**   * наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности; * наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных направлений образовательной политики; * участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки. |  |

***Вывод:*** Педагогический коллектив имеет средний инновационный потенциал и строит свою работу на принципах гуманизации, целью которой является создание развитой личности, способной к самореализации. Коллектив продолжает работать над информационной деятельностью ОУ.

***Активность ОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, семинары и т.д.), в которых участвовала ОО | Уровень | Результат |
|  | Педагогический фестиваль «Признание -2019» (Кудинова Е.В.) | районный | Участник/сертификат |
|  | Педагогический фестиваль «Признание -2019» (Попова Е.А.) | районный | Участник/сертификат |
|  | Конкурс «Учитель года-2020» (Давыдова А.Ю.) | районный | Участник/сертификат |
|  | Фестиваль ГТО | районный | Участник/сертификат |

* *Результат активности в сравнении с прошлым годом увеличился*

***Активность педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, семинары и т.д.), в которых участвовали педагоги ОУ | Ф. И. О. учителя | Уровень | Результат |
| Августовские мероприятия. Выступления на заседаниях районных МО | Сахнов О.Ю.  Тищенко Р.О.  Меркина В.А. | муниципальный | Участник |
| Семинар «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» | Давыдова А.Ю.  Амирханова Р.К.  Житкова И.В. | муниципальный | Участник |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Классные руководители 1-11кл | муниципальный | Участник/сертификат |
| Всероссийский педагогический вебинар(Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности) | Микова Т.И. | Всероссийский | Сертификат |
| Всероссийский вебинар (**Формирование метапредметных компетенций по ФГОС)** | Микова Т.И | Всероссийский | Сертификат |
| Всероссийский вебинар (**Формирование метапредметных компетенций по ФГОС)** | Удовиченко И.Р. | Всероссийский | Сертификат |
| Вебинар( Деятельностный подход к обучению- основа современного урока) | Микова Т.И. | муниципальный | Сертификат |
| Вебинар (Деятельностный подход к обучению- основа современного урока) | Пиценко Е.А. | муниципальный | Сертификат |
| Вебинар (Обучающий вебинар для предметно-методических комиссий олимпиады). | Лукьянова Н.Н. | муниципальный | Сертификат |
| Вебинар( Технология проблемного обучения) | Удовиченко И.Р. | муниципальный | Сертификат |
| Научно-практическая школьная конференция | Сорокина Е.М. | школьный | Победитель |
| Олимпиада по химии  «Инфоурок» | Муравицкая Е.С.  Амирханова Р.К. | муниципальный  Всероссийский | Призер  Грамоты и свидетельства за организацию и подготовку участников, сертификаты участникам |
| «Олимпус» | Губарева Г.В. | Всероссийский | Грамоты и свидетельства за организацию и подготовку участников, сертификаты участникам |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», посвященный 75 летию ВОВ | Пенчукова Н.В. | Всероссийский | Победитель на региональном уровне |
| Всероссийская олимпиада  «Образовательный марафон», тема  Диплом №1846144 от 3 10 2019г  «Открытые уроки как инструмент  профессионального развития» | Бурлакова М.Н. | Всероссийский | 2 место |
| Всероссийский конкурс  педагогического изданий «Педология»,  Диплом ДД № 16067 от 05.10. 2019 г.  тема«Система эстетического воспитания  учащихся в общеобразовательных  учреждениях» | Бурлакова М.Н. | Всероссийский | 1место |
|  |  |  |  |

* *% активности в сравнении с прошлым годом увеличился на 100%*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  (кол-во) | ПНП «Образование»  (кол-во) | | Личное участие педагогов в конкурсах  профессионального мастерства  (кол-во) | | | Личное участие педагогов в интернет-конкурсах  (кол-во) | Кол-во педагогов, подготовивших обучающихся в различных конкурсах | Кол-во педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Кол-во педагогов, выступающих на районных (краевых) семинарах, фестивалях, заседаниях РМО, конференциях, круглых столах и т.д. | Кол-во слушателей в краевых (федеральных) семинарах, форумах и т.д (кол-во) |
| участие | победители | муниципальный  уровень | краевой уровень | федеральный уровень |
| **44** | **0** | **0** | **3** | **1** | **0** | **3** | **18** | **5** | **5** | **2** |

***Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2019 – 2020 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Уровень* | *Форма обобщения (система работы, отдельные компоненты)* | *Название темы* | *Ф. И. О. педагога* | *Форма представления*  *Портфолио,доклад, мастер – класс, публикации в сборниках, на сайтах и т. д.)* |
|  | *Школьный* | *Система работы* | *«Информационные технологии в обучении физической культуре»* | *Литвинов Д.Н.* | *Выступление на педсовете* |
|  |  | *Система работы* | *Формирование УУД  в рамках реализации ФГОС* | *Тимофеева Н.П.* | *Заседание методического объединения, выступление на фестивале методических идей, размещение на сайте* |
|  |  |  | *«Компетентностный подход как условие развивающего обучения на уроках истории».* | *Крымова О.Г.* | *Выступление на педсовете* |
|  | *Муниципальный* | *Система работы* | *«Использование современных ресурсов при подготовке к ВПР».*  *«Использование приемов технологии критического мышления в начальной школе».* | *Амирханова Р.К.*  *Давыдова А.Ю.* | *доклад*  *мастер - класс* |
|  | *Краевой* |  |  |  |  |
|  | *Всероссийский* |  |  |  |  |

***Потребность образовательного учреждения в педагогических кадрах на 2019-2020 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Должность | Количество ставок | Вид социального благоустройства |
| *МОУ СОШ № 4 г. Буденновск* | *Учитель русского языка и литературы* | *1* | *нет* |
|  | *Учитель английского и немецкого языков* | *2* | *нет* |

*Процент обеспеченности кадрами:\_\_\_\_98\_\_\_%*

***Недостатки в работе ОУ, задачи на 2020-2021 учебный год***

|  |
| --- |
| ***Задачи:***  *- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;*  *- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;   - изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;*  *- развитие в школе инновационных процессов.* |

***Затруднения в организации методической работы в школе***

|  |
| --- |
| *Недостаточно активное включение и участие учителей в профессиональных конкурсах* |

***Предложения по улучшению методической работы***

|  |  |
| --- | --- |
| В школе | *Активизировать работу по обмену опытом* |
| В районе | *Работа ведется на высоком профессиональном уровне* |

***Предложения по проведению на базе ОО любой из дидактических форм повышения квалификации в 2020-2021 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие (семинар, методическая неделя, мастер–класс, открытый педсовет, конкурс, практикум, конференция, форум и т. д.) | Дата проведения, для какой категории работников |
| Семинар в МОУ СОШ №4 г.Буденновск | *Для молодых педагогов, декабрь-март 2020-2021учебного года* |
|  |  |